

ثبات القدرات العقلية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ مدارس الموهوبين**(نموذج مدرسة الشهيد محمد فؤاد بحري.)****أ. د / محمد الأمين مصطفى خطيب – جامعة الخرطوم - أ. د / مهيد محمد المتوكل مصطفى – جامعة امدرمان****الإسلامية - د. نجده محمد عبد الرحيم جدي- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا****الملخص**

هدفت الدراسة إلى تفصي مدى ثبات القدرات العقلية لدى تلاميذ مدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم، ومعرفة دلالة الفروق بين التلاميذ البنين والتلميذات في القدرات العقلية، و قد تم استخدام المنهج الوصفي لذلك، حيث اعتمدت مقياس (وكسلر) لذكاء الأطفال (الإصدار الثالث) والاختبارات التي يقوم بإعدادها العاملون بوحدة الكشف والإرشاد برئاسة الهيئة القومية لرعاية الأطفال الموهوبين، كأدوات لقياس الذكاء والقدرات العقلية الرياضية واللغوية. و قد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، فبلغ حجم بيانات القدرات العقلية (340) مبحثاً ((174) تلميذاً، و (166) تلميذة)، من بين من تم قبولهم بمدارس الموهبة والتميز أساس خلال الأعوام من 2010م وحتى 2014م. لاختبار الفروض تم استخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)، وتحديداً تم استخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي. من النتائج عدم الثبات في متوسطات الذكاء (وكسلر) و القدرتين اللغوية والرياضية لدى من تم قبولهم بمدارس الموهبة بمجتمع البحث، وعدم وجود فروق دالة بين التلاميذ البنين و التلميذات في الذكاء و القدرتين اللغوية و الرياضية.

Abstract**The extent of reliability of academic achievement and mental ability of students in school of gifted students in Khartoum state in the Sudan.**

Prof. Mohammed Elamin Mustafa Khateeb- University of khartoum

Prof. Mohayed Mohammed Elmutwakel Mustafa- Oumdurman Islamic University

Associate. Prof. Nagda Mohammed Abdelrahim- Sudan University

This study is aim to explore the mental abilities of students in the gifted schools students in the elementary level in Khartoum State in the Sudan. The study also tries to explore the significant differences between male and female in the the mental abilities.

The descriptive method used in the present study. The results of the intelligent tests namely Wechsler Intelligence Scale for Children (third Ed.) and other tests developed by the schools of gifted students are utilize as tools in the measuring the mental abilities, mathematical ability and language ability.

The data collected for analyzing the mental abilities (N= 340) 174 of them male students and 166 female students. These students have been accepted throughout the years 2010 to 2014.

For testing the hypotheses of the study T test and the one way analysis of variance has been used to test the significant differences among groups means using SPSS .

The results also showed that the fluctuation in means in the results of intelligence and the language ability. Also the results showed that there is no significance difference between male students and female students in intelligence and language ability and mathematics ability.

مقدمة:

إن الموهبة العقلية والموهوبين على اختلاف أنواعهم من أهم مصادر الثروة ودعائم القوة في أي مجتمع ، حيث إن الاهتمام بالموهوبين يعتبر حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر، ومن هنا يأتي اهتمام علماء النفس والتربية بالموهوبين واعتبارهم فئة بين فئات ذوي القدرات الخاصة ، فهم فئة يمتلكون قدرات متميزة تجعلهم مختلفين اختلافاً جوهرياً عن أقرانهم العاديين ، ولهذا فهم يحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تلبي احتياجاتهم الفريدة من حيث الاهتمام باكتشافهم والتعرف على خصائصهم النفسية والاجتماعية والانفعالية والجسمية وذلك بتهيئة طرق رعايتهم والعمل على حسن استثمار قدراتهم واستعداداتهم بما يعود بالفائدة على أفراد المجتمع .

توصل المؤتمر الرابع عشر للمجلس العالمي للأطفال الموهوبين والمتفوقين المنعقد في برشلونة عام 2002 لتعريف شامل وهو أن الموهبة العقلية سمة إنسانية تتشكل في القدرة العامة الذكاء والقدرة على التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي رفيع المستوى إلى جانب الخصائص السلوكية (صبحي، 2002، 247)

حيث يعتبر الموهوبين ثروة بشرية أعم نفعاً، وأكثر فائدة من جميع الثروات المادية الأخرى، إذا ما أحسن إعدادها واستثمارها في تطوير الإنتاج وزيادته وتنويعه، وأكبر دليل على ذلك ما وصلت إليه اليابان وكوريا الجنوبية على سبيل المثال لا الحصر، من تقدم تكنولوجي وعلمي، لم يأت من امتلاكهما ثروات مادية أو مالية، فهما قياساً بدول أخرى من الدول غير الغنية في ثرواتها الطبيعية، لكنهما وصلتا إلى ما هو عليه بفضل حسن إعدادها للموارد البشرية واستثمارها بشكل صحيح، وبخاصة الموهوبون منها الذين يمتلكون طاقات مبدعة قادرة على الإضافة والابتكار والاختراع والتوصل إلى حلول وأفكار جديدة (الطواب، 1986، ص71)، إذا أصبح مستقبل الدول وتقدمها في امتلاك ناحية العلم والتكنولوجيا المتطورة، يعتمد إلى حد كبير على مدى اهتمام هذه الدول بالموهوبين ورعايتهم، وتوفير المناخ المناسب لإطلاق قدراتهم الإبداعية (معوض، 1989، ص5)

مشكلة الدراسة:-

على الرغم من الإهتمام بالتلاميذ الموهوبين والمبدعين في كثير من دول العالم بدء منذ أكثر من ثلاثة عقود من الزمان، و قطعت معظم هذه الدول خطوات واسعة في الكشف عن الموهوبين و تطوير برامج متنوعة لرعايتهم، إلا أننا في السودان لم نغطي التلاميذ الموهوبين الإهتمام الكافي، حيث لم تتجاوز الجهود المبذولة في هذا الجانب إنشاء ثلاث مدارس أساس، و مثلها لثانويات بولاية الخرطوم (العاصمة القوية)، مع بدايه متواضعة لمدرسة أساس واحدة بولاية القضارف بشرق السودان. و في مجال البرامج تمت بعض الإضافات للمنهج المدرسي المقرر للتلاميذ العاديين. و يمكن تلخيص مشكلة الدراسة الحالية تحديداً في سؤالين اثنين هما:-

1- ما مدى ثبات و استقرار أداء التلاميذ و التلميذات الذين يتم قبولهم بمدارس الموهبة و التميز لمرحلة الأساس في اختبارات الذكاء و القدرات المستخدمة في كشفهم؟

2- هل الفروق بين التلاميذ و التلميذات الموهوبين بمرحلة الأساس بولاية الخرطوم في اختبارات الذكاء و القدرات المستخدمة في كشفهم، دلالة إحصائية؟

أهمية البحث : لتأتي أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- أهمية الشريحة المستهدفة و هم الموهوبون الذين يمثلون ثروة بشرية يمكن للدولة الاستفادة منها.
- الحاجة الماسة في اكتشاف و رعاية الموهوبين حتى تتم الاستفادة منهم في مواكبة التطور.

- قد تسهم هذه الدراسة في توجيه نظر متخذي القرار و المهتمين بالموهوبين الاستفادة من قدراتهم و مواهبهم الإبداعية.
- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توفير المناخات المناسبة لإطلاق قدرات هؤلاء الموهوبين و تفجر طاقاتهم الإبداعية.

أهداف البحث: تلقت أهداف البحث في:

- 1- معرفة مدى ثبات القدرات العقلية لتلاميذ مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم.
- 2- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في القدرات العقلية للصفوف من (الرابع إلى السابع) بالتعليم الأساسي.

فروض البحث:

1. تتصف القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين لمرحلة الأساس بالثبات.
2. هناك الاختلاف في القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين لمرحلة الأساس تبعاً لمتغير النوع (بين / بنات).

مصطلحات البحث:

- القدرات العقلية:

- تحدد ذلك مقياس الذكاء كمقاييس (ستانفورد - بينيه) ، أو مقياس (وكسلر) . ويعد الطفل موهوباً إذا زادت نسبة ذكائه عن انحرافين معياريين فوق المتوسط.

الموهوبين:

- وتشير الموسوعات النفسية والتربوية إلى وصف الطفل الموهوب المبدع بأنه " الطفل الذي يؤدي أي عمل بكفاءة عالية ، وبصورة أفضل ممن هم في سنه، وبأسلوب يشير بتحقيق إنجازات وإسهامات عالية في المستقبل". (حبيب، 2000، ص 205)
- الإطار النظري والدراسات السابقة :

و في ضوء التعريفات السابقة، وما تواتر في التراث التربوي و النفسي فإنه يمكن أن نستنتج جملة من الخصائص و السمات التي تميز بها الموهوبون:

1. التفوق العقلي: يتسم الموهوبون بالقدرة العقلية العالية، فالموهوب يتربع على قمة السلم الهرمي في إجاباته على اختبارات الذكاء، وكذلك في اختبارات التفكير الإبتكاري.
 2. القدرة على أداء الأعمال بكفاءة عالية، وذلك بما يمتلكه من مهارات متميزة تنبئ بتحقيق إنجازات عظيمة مستقبلاً وبما يمتلكه من طاقة حيوية يسخرها للسيطرة على الأشياء.
 3. القدرة العالية على الفهم والإدراك في تصور العلاقات بمختلف مستوياتها ، كالعلاقات الزمانية و المكانية المجردة بين الأشياء والأفكار والوقائع، ويظهر مرونة في التفكير في إنتاج البدائل الجديدة والحلول التي تتصف بالجدية والأصالة والحداثة، فالموهوبون يتعلمون عن طريق الاكتشاف، ويرفضون أساليب الحفظ والتقليد.
 4. ولعل من أهم خصائص الموهوبين تميزهم بالاستقلالية والثقة بالنفس إلى درجة المخاطرة والمغامرة في القيام بالمهام الصعبة، وفي تناول الأشياء وتجربتها، وتلعب دافعية الموهوب المتزايدة دوراً في رغبته في التعليم وفي الاكتشاف والفضول المعرفي في فهم كثير من الأسئلة والتساؤل مما يسبب الإزعاج، والقلق لوالديه ومعلميه في أحيان كثيرة.
 5. الحساسية للمشكلات والمواقف: إذ إن الموهوب المبدع أكثر حساسية للمشكلات الإجتماعية والمواقف التعليمية، فهو غالباً ما يميل إلى اكتشاف التناقض في المواقف ويظهر العناصر المفقودة في حل المشكلة.
- و نظراً لأهمية هذه الخصائص والمميزات لدى الموهوبين المبدعين فقد كانت الأساس التي اعتمد عليها العلماء في بناء اختبارات التفكير الإبداعي التي تؤكد جميعاً على قياس السمات الأساسية الثلاث و هي : الأصالة و المرونة و الطلاقة .

دور المدرسة في تنمية التلاميذ الموهوبين :-

تلعب المدرسة دوراً مهماً في تنشئة التلاميذ الموهوبين وتربيتهم، حيث يقضى التلميذ معظم وقته داخل الفصول الدراسية فهي البيئة الثانية التي ينمو فيها التلميذ ويكتسب فيها المعارف والمعلومات، ويتعلم فيها المهارات الأدائية والاجتماعية ويتواصل فيها مع الآخرين من الأفراد والمعلمين وغيرهم.

ومن هنا يجب الاهتمام بهذه البيئة وتجهيئتها بما يحقق تنمية مهارات التلاميذ وتفعيل موهبته ومن المهام والمسؤوليات التي يجب

أن تراعيها المدرسة تجاه الطفل الموهوب ما يلي :-

- تهيئة المناخ المدرسي المناسب للتلميذ من الناحية الاجتماعية والعقلية بما يتيح الفرص للأطفال الموهوبين من الاكتشاف والتعلم الذاتي والانفتاح على المجتمع.

- توفير برامج تعليمية وتدريبية لتنمية القدرات الإبداعية في مختلف الأنشطة العلمية والثقافية والفنية والاجتماعية في المدرسة.

ويمكن للمعلم أن يحقق هدف تنمية الإبداع لدى تلاميذه من خلال التدريس عن طريق مجموعات المناقشة الحرة والأنشطة المرغوبة، وتشجيع التلاميذ على البحث والإطلاع و جمع المعلومات حول الظواهر والوقائع و محاولة تفسيرها و نقدها.

- تدريب التلاميذ على استخدام أساليب جديدة في التفكير، مثل أسلوب حل المشكلات وذلك عند دراستهم للموضوعات التي يتضمنها المنهج الدراسي، ومساعدتهم على تهيئة بيئة غنية بالثيرات ك إنتاج الوسائل التعليمية والخرائط والرسومات. (منسي، 2002، ص 386)

تميز المدارس الخاصة للموهوبين بإيجابيات كثيرة، من أهم الإيجابيات المحتملة ما يلي:

أ. توفر المدرسة الخاصة بطبيعتها مناخاً إيجابياً داعماً للتميز والإبداع، وذلك لأن التوجه العام لإدارتها ومعلميها وطلبتها وأولياء أمورهم محكوم دائماً من الناحية النظرية. على الأقل. بمعايير التميز والتطوير في جميع جوانب العملية التربوية.

ب. تقليل فرص شعور الطلبة الموهوبين والمتفوقين بأنهم أشبه بالغرباء أو المنبوذين من قبل زملائهم في الصفوف العادية وذلك لأن المدرسة الخاصة تقبل طلبة من نفس العمر ومستوى القدرة تقريباً ويمارس الطلبة نشاطاتهم في مجتمع متجانس إلى حد كبير.

ج. تصمم المناهج في المدارس الخاصة عادة لتستجيب لاحتياجات طلبتها الموهوبين والمتفوقين، ويأخذ المسؤولون عن تطوير هذه المناهج في اعتبارهم أن تكون في مستوى يتحدى قدرات الطلبة حتى لا يقعوا فريسة الضجر والملل الذي يعاني معظمهم منه في المدرسة العادية، ومن المعروف أن المناهج العامة في المدارس العادية لا تشكل تحدٍ يذكر للطلاب الموهوبين والمتفوقين.

د. يتمتع أعضاء الهيئة التعليمية في المدارس الخاصة بالموهوبين والمتفوقين، بكفاءة عالية في موضوع التخصص من جهة وفي تعاملهم مع هؤلاء الطلبة من جهة أخرى، وقد تكون هذه الكفاءة ناجمة عن خبرة أو تأهيل متخصص.

إن هذا الافتراض له ما يبرره نظراً لأن القائمين على مدرسة تقتصر خدماتها على الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا خيار لهم سوى أن تكون إدارتها و معلموها في مستوى طلبتها.

القدرات العقلية للموهوبين:

يمتاز التلاميذ الموهوبون بقدرات عقلية وإبداعية تميزهم عن الأطفال العاديين، وتشير كل من (كلارك وسيجو (Clark, (

1992; Seago, 1974) إلى هذه الخصائص والسمات التي تتمثل بالآتي: السرعة في اكتساب وتذكر المعلومات، الفضول في

البحث عن الحقائق، الاتجاه للمثابرة الفعلية، الاستمتاع في حل المشكلات، القدرة على استيعاب المفاهيم المجردة، الاتجاه نحو

الصدق والعدالة، السعي لتنظيم الأشياء والأشخاص، البراعة في مفردات اللغة، التوقعات العالية من الذات والآخرين، الإبداع

الخلاق و الحب لإيجاد طرق جديدة للعمل، التركيز الشديد والاهتمام بالنواحي المشوقة، الحساسية والتعاطف والرغبة بأن يكون مقبولاً من الآخرين، الطاقة العالية والحذر، الاستقلالية وحب الانفراد في العمل والانتكال على الذات، التنوع في الاهتمامات والإمكانات وتعدد القدرات. ومن الخصائص التي يمتاز بها التلاميذ الموهوبون سمة المثابرة في تحقيق الهدف ومعرفة الجديد، وهذا ربما يفسر بالدافعية العالية التي يمتلكها الطلبة الموهوبون في سعيهم لإشباع حاجاتهم المعرفية (Freedman, & Jensen, 1999).

تعتبر مقاييس القدرة العقلية العامة، كـمقياس " بينية "، ومقياس " وكسلر " للذكاء من الأساليب المناسبة والمعروفة في قياس القدرة العقلية العامة للموهوبين والمتفوقين، حيث تمثل القدرة العقلية المرتفعة أحد الأبعاد الأساسية في التعرف عليهم، ويعتبر الفرد موهوباً ومتفوقاً إذا زادت قدرته العقلية عن انحرافين معياريين عن المتوسط، وبلغت نسبة الذكاء (130) درجة فأكثر (الروسان، 1996: 126). واعتمد كثير من الباحثين على قياس الذكاء العام كوسيلة لتحديد الموهوبين والمتفوقين وقد تفاوتت النسب لدى الباحثين بين (120) إلى (140) درجة على نفس المقياس، وبالرغم من التفاوت إلا أن معظم الدراسات قد اكتفت بنسبة (130) درجة على الاختبارات اللفظية الفردية (الغانم، 1994: 801). وأكدت نتائج العديد من الدراسات على أن الأفراد الذين تم اختيارهم على أساس نسبة الذكاء المرتفعة حيث كانت نسبة ذكائهم ما بين (130-150) درجة هم الأكثر شيوعاً في دراسات الموهوبين والمتفوقين (سيد، 2001: 208).

الدراسات السابقة:

دراسة (باركر) (Parker, 2004) بعنوان " الذكاء الانفعالي والنجاح الأكاديمي: فحص الانتقال من المدرسة الثانوية إلى الجامعة"، هدفت إلى فحص العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الأكاديمي، واستخدم الانتقال من المدرسة الثانوية إلى الجامعة كسياق لهذا الغرض. طبق مقياس (بار-أون) للذكاء الانفعالي بصورته المختصرة (Bar-On EQ-i: Short) في الشهر الأول من السنة الدراسية الأولى من الجامعة على عينة من (372) طالباً في جامعة أونتاريو (Ontario) الصغيرة. وفي نهاية السنة الدراسية قورنت السجلات الأكاديمية للطلاب في ضوء مقياس (بار-أون) للذكاء الانفعالي ذي الفقرات القصيرة (15) حيث أظهرت النتائج أن النجاح الأكاديمي للطلاب يرتبط بقوة بأبعاد الذكاء الانفعالي، فالطلاب الذين تجاوزت معدلاتهم التراكمية 80% أعطوا مؤشرات أعلى على فقرات المقياس من أولئك الذين تبلغ معدلاتهم 59% فما دون. وقد تمت مناقشة النتائج في سياق أهمية الكفاية الانفعالية والاجتماعية أثناء الانتقال من المدرسة الثانوية إلى الجامعة. دراسة (حمد) بعنوان تقدير الذكاء الناجح وعلاقته بالتوافقية لدى عينة من الفائقين وغير الفائقين، وهدف البحث إلى تقدير الذكاء الناجح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية الفائقين وغير الفائقين (برنامج ارشادي). استخدم الباحث نموذج تصنيف الفائقين من سبيربرج 2003 على طلاب المرحلة الثانوية.

أهم النتائج: يشير التوزيع الإعتدالي على أن الذكاء الناجح يحمل خصائص الفروق الفردية بين الأفراد ويمكن الإعتماد عليه. ارتفاع بعد التوافق لدى الفائقين مقارنة بغير الفائقين يوضح مظاهر الذكاء الناجح المختلفة في الذكاء التحليلي والابتكاري والتطبيقي، دراسة (عطا الله) بعنوان علاقة القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى تلامذة مدارس الموهوبين (دراسة تتبعية) للكشف عن الموهوبين في السودان دليل أساليب الكشف عن الموهوبين، هدفت الدراسة إلى إعداد صورة سودانية من قائمة لسمات الموهوبين (تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي). طبقت الدراسة على تلاميذ مدارس القيس بولاية الخرطوم على عينة من 900 مفحوصاً وقد استخدمت طرق الإكتشاف الداخلي والإرتباطات والدرجات المعيارية. أهم النتائج: تتميز القائمة بقدر جيد من

الصدق والثبات تعزز الثقة ك أداة صالحة لقياس الموهبة العقلية للأطفال في مجتمع الدراسة. دراسة الإمام 2007، بعنوان مؤشرات الذكاء المتعدد: دراسة مقارنة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعليم والعاديين والمتفوقين... هدفت الدراسة الى الكشف عن مؤشرات الذكاء المتعدد لدى التلاميذ الذين لديهم احتياجات تعليمية متباينة تكونت العينة من 245 تلميذا. صمم الباحث مقياس وتحليل التباين الثلاثي واختبار (شيفيه) . أهم النتائج: وجود فروق إحصائية حسب فروق التعلم في كل من الذكاء اللغوي والمنطقي والموسيقي والحس الحركي. دراسة (علي وشنان) (2011) بعنوان: الفروق في حركة التحكم ومفهوم الذات بين الموهوبين والعاديين من تلاميذ مرحلة الأساس، هدفت الدراسة للكشف عن الفروق بين الموهوبين والعاديين من تلاميذ الصف الرابع مرحلة الأساس بولاية الجزيرة في مركز التحكم و مفهوم الذات، كما هدفت أيضًا إلى معرفة طبيعة العلاقة الإرتباطية بين مركز التحكم ومفهوم الذات لدى كل من الموهوبين والعاديين . اتبعت الدراسة المنهج الوصفي مستخدمة نمطين منهما الإرتباطي و النسبي المقارن . تم تطبيق أدوات الدراسة وهي مقياس مركز التحكم و مقياس مفهوم الذات ،بالإضافة لمقياس (ستانفورد بينيه) على (200) تلميذا وتلميذه منهم (100) موهوبين و (100) عاديين و من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين والعاديين في مركز التحكم و مفهوم الذات لصالح الموهوبين، كما أثبتت الدراسة أيضًا وجود علاقة إرتباطية سالبة بين مركز التحكم ومفهوم الذات لدى كل من الموهوبين والعاديين. دراسة (العقيل 2011) بعنوان اثر استخدام أنشطة علمية إثنائية في تنمية عمليات التعلم التكاملية والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية... هدف البحث الى معرفة اثر استخدام أنشطة علمية إثنائية في تنمية عمليات التعلم التكاملية والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين الصف السادس. حيث استخدم المنهج التجريبي على عينة شملت 50 تلميذا. الأداة بطاقة مقابلة واختبار التفكير الإبداعي مقياس (ارورا).أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائية بين فروقات الدرجات ، تأكيد التلاميذ على البرامج الإثنائية للمعرفة في اكتساب مهارات عمليات التعلم.

منهج الدراسة و اجراءتها الميدانية

1- منهج الدراسة :- اتبع فريق البحث المنهج الوصفي و بالتحديد قام فريق البحث بتطبيق أسلوب الفوج الظاهري الذي يشير إلى جمع سلسلة بيانات طولية، في نقطة زمنية واحدة لتتبع ثبات كل من التحصيل الدراسي و القدرات العقلية لدى التلاميذ الموهوبين بمرحلة الأساس بولاية الخرطوم.

2- مجتمع البحث :- يتحدد مجتمع الدراسة الحالية على النحو التالي:-

أ- من حيث المكان تقتصر الدراسة جغرافيا على ولاية الخرطوم.

ب- من حيث نوعية المدارس:- مدارس الموهبة و التميز لمرحلة الأساس.

ج - من حيث نوعية المبحوثين:- تلاميذ و تلميذات الصفوف من الرابع و حتى الخامس.

د- من حيث الزمان من العام 2007 – 2008 و حتى صيف العام 2014م.

3- عينة الدراسة :- تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، حيث بلغ حجم عينة بيانات القدرات العقلية (340)

مبحوثا، منهم (174) تلميذا بنسبة (51.2%) و (166) تلميذة بنسبة (48.8%) و هم جميع التلاميذ و التلميذات الذين

تم قبولهم بمدريستي الموهبة و التميز لمرحلة الأساس بكل من الخرطوم و الخرطوم بحري، خلال الأعوام من 2010 و حتى 2014.

جدول رقم (1) يوضح إحصائية التلاميذ بعينة الدراسة التي تم جمع بيانات القدرات العقلية منها تبعاً للعام (زمن القياس ومتغيري نوع التلاميذ و المحلية)
(بمدرسة الشهيد محمد فؤاد بحري فقط)

المجموع	تلميذات	تلاميذ بنين	المحلية	العام
42	21	21	بحري	صيف 2010م
35	13	22	الخرطوم	
77	34	43	المجموع	
56	34	22	بحري	صيف 2011م
14	0	14	الخرطوم	
70	34	36	المجموع	
33	19	14	بحري	صيف 2012م
35	16	19	الخرطوم	
68	35	33	المجموع	
30	16	14	بحري	صيف 2013م
33	15	18	الخرطوم	
63	31	32	المجموع	
38	17	21	بحري	صيف 2014م
24	15	9	الخرطوم	
62	32	30	المجموع	
199	107	92	بحري	المجموع الكلي
141	59	82	الخرطوم	
340	166	174	المجموع	

4. أدوات الدراسة:-

أعتمد فريق البحث على السجلات الرسمية، التي تضم البيانات الرقمية لدرجات القدرات العقلية للتلاميذ المقبولين بمدارس الموهبة و التميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم، و عددها (3) ثلاثة مدارس، بكل من الخرطوم بحري و أم درمان .
و من المهم الإشارة هاهنا إلى أن أدوات قياس الذكاء و القدرات العقلية، التي تم اعتماد نتائجها كبيانات في الدراسة الحالية فتمثل في مقياس (وكسلر) لذكاء الأطفال (الإصدار الثالث)، و ثلاثة اختبارات من إعداد وحدة الكشف و الإرشاد بالهيئة القومية لرعاية الأطفال الموهوبين، أولها للمهارات اللغوية، و الثاني للقدرات اللغوية (في اللغة العربية)، و الثالث لقياس القدرة الرياضية، حيث يتم تطبيق هذه الاختبارات على التلاميذ المتنافسين للالتحاق بمدارس الموهبة و التميز، ممن أكملوا و بتفوق الصف الثالث أساس بالمدارس الحكومية العادية .

تحليل البيانات ومناقشة النتائج :

ستتم مناقشة النتائج من خلال عرض نتائج الفروض التالي :

عرض نتيجة الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة الحالية الذي نصه: " تتصف القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين ومرحلة الأساس بالثبات " ، قام فريق البحث بإجراء تحليل التباين الأحادي، لدرجات التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين لمرحلة الأساس على اختبارات القدرات العقلية المستخدمة في الكشف عنهم، وذلك لكل من التلاميذ والتلميذات كلاً على حدة، والجدولان التاليان يوضحان نتائج هذا الإجراء:-

جدول رقم (2) يوضح نتيجة تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في متوسطات القدرات العقلية لدى التلاميذ البنين المقبولين بمدارس الموهوبين لمرحلة الأساس تبعاً لمتغير العام الدراسي

الاستنتاج	ح	النسبة الفائية	متوسط المربعات	د ح	مجموع المربعات	مصدر التباين	القدرات العقلية
الاستنتاج هناك فروق دالة؛ المتوسطات لا تتساوى جميعها	.001	13.863	193.21	4	772.825	بين مجموعات	القدرات اللغوية
			13.937	169	2355.364	داخل مجموعات	
				173	3128.190	الكلية	
الاستنتاج هناك فروق دالة؛ المتوسطات لا تتساوى جميعها	.001	30.505	398.73	4	1594.94	بين مجموعات	القدرات الرياضية
			13.071	169	2209.024	داخل مجموعات	
				173	3803.960	الكلية	
الاستنتاج جميع الفروق غير دالة إحصائياً	.352	1.113	101.96	4	407.825	بين مجموعات	مقياس وكسلر للذكاء
			91.589	169	15478.55	داخل مجموعات	
				173	15886.37	الكلية	
الاستنتاج هناك فروق دالة؛ المتوسطات لا تتساوى جميعها	.001	6.454	94.119	4	376.478	بين مجموعات	سمات الشخصية
			14.582	155	2260.216	داخل مجموعات	
				159	2636.694	الكلية	
الاستنتاج جميع الفروق غير دالة إحصائياً	.165	1.645	20.019	4	80.075	بين مجموعات	المهارات اللغوية
			12.173	169	2057.162	داخل مجموعات	
				173	2137.237	الكلية	

يُلاحظ من الجدول السابق جدول رقم (2) الآتي:

1/ بالنسبة لدرجات الذكاء على مقياس (وكسلر)، ودرجات المهارات اللغوية، فإن قيمتي النسبة الفئوية غير دالتين عند مستوى (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق دالة في هذه الدرجات، تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلاميذ البنين الذين تم قبولهم بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم.

2/ أما بالنسبة لدرجات بقية القدرات المعروضة بالجدول، وهي القدرة اللغوية، والقدرة الرياضية، وسمات الشخصية، فإن قيم النسبة الفئوية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني وجود فروق دالة في درجات هذه القدرات، تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلاميذ البنين الذين تم قبولهم بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم.

ولمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند إجراء المقارنات الثنائية بين كل متوسطين من متوسطات المجموعات الثلاث في درجات القدرات التي بها فروق دالة (وهي القدرة اللغوية، والقدرة الرياضية، وسمات الشخصية)، تم إجراء اختبار (دنكان) ، والذي بين النتائج المعروضة بالجدول التالية:

جدول رقم (3) يوضح نتائج اختبار (دنكان) لمعرفة مواطن الفروق ذات الدلالة بين متوسطات درجات القدرة اللغوية

تبعاً لمتغير العام الدراسي (تلاميذ بنين فقط)

مجموعات المتوسطات تبعاً لعدم دلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة				حجم المجموعة	نقطة القياس (صيف عام ...)
4	3	2	1		
			18.1111	36	2011
		20.9091		33	2012
	22.1395	22.1395		43	2010
23.0938	23.0938			32	2013
24.4000				30	2014

جدول رقم (4) يوضح نتائج اختبار (دنكان) لمعرفة مواطن الفروق ذات الدلالة بين متوسطات درجات القدرة الرياضية

تبعاً لمتغير العام الدراسي (تلاميذ بنين فقط)

مجموعات المتوسطات تبعاً لعدم دلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة				حجم المجموعة	نقطة القياس (صيف عام ...)
4	3	2	1		
			13.4688	32	2013
		16.5667		30	2014
		17.2424		33	2012
	20.0000			36	2011
22.0930				43	2010

جدول رقم (5) يوضح نتائج اختبار (دنكان) لمعرفة مواطن الفروق ذات الدلالة بين متوسطات درجات سمات الشخصية تبعاً لمتغير العام الدراسي (تلاميذ بنين فقط)

نقطة القياس (صيف عام ...)	حجم المجموعة	مجموعات المتوسطات تبعاً لعدم دلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة
		1
2011	22	52.3636
2010	43	53.7674
2012	33	55.8788
2014	30	56.1333
2013	32	56.7188

جدول رقم (6) يوضح نتيجة تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في متوسطات القدرات العقلية لدى التلميذات المقبولات بمدارس الموهوبين لمرحلة الأساس تبعاً لمتغير العام الدراسي

القدرات العقلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د ح	متوسط المربعات	النسبة الفائية	ح	الاستنتاج
القدرات اللغوية	بين مجموعات	651.686	4	162.92	14.409	.001	هناك فروق دالة؛ المتوسطات لا تتساوى جميعها
	داخل مجموعات	1820.392	161	11.307			
	الكلية	2472.078	165				
القدرة الرياضية	بين مجموعات	41306.1	4	4326.5	23.391	.001	هناك فروق دالة؛ المتوسطات لا تتساوى جميعها
	داخل مجموعات	2247.506	161	13.960			
	الكلية	3553.645	165				
مقياس وكسلر للذكاء	بين مجموعات	782.893	4	195.72	4.982	.001	هناك فروق دالة؛ المتوسطات لا تتساوى جميعها
	داخل مجموعات	6325.065	161	39.286			
	الكلية	7107.958	165				
سمات الشخصية	بين مجموعات	92.261	4	23.065	1.591	.179	جميع الفروق غير دالة إحصائياً
	داخل مجموعات	2174.023	150	14.493			
	الكلية	2266.284	154				
المهارات اللغوية	بين مجموعات	114.342	4	28.585	2.582	.039	هناك فروق دالة؛ المتوسطات لا تتساوى جميعها
	داخل مجموعات	1782.527	161	11.072			
	الكلية	1896.869	165				

يلاحظ من الجدول السابق (جدول رقم 6) الآتي:

1/ بالنسبة لدرجات سمات الشخصية، فإن قيمة النسبة الفئوية المحسوبة غير دالة عند مستوى (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق دالة في هذه الدرجات، تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلميذات اللائي تم قبولهن بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم.

2/ أما بالنسبة لدرجات بقية القدرات المعروضة بالجدول، وهي القدرة اللغوية، والقدرة الرياضية، الذكاء على مقياس (وكسلر)، والمهارات اللغوية، فإن قيم النسبة الفئوية المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني وجود فروق دالة في درجات هذه القدرات، تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلميذات اللائي تم قبولهن بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم. ولمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند إجراء المقارنات الثنائية بين كل متوسطين من متوسطات المجموعات الثلاث في درجات القدرات التي بها فروق دالة (وهي القدرة اللغوية، والقدرة الرياضية، الذكاء على مقياس (وكسلر)، والمهارات اللغوية، تم إجراء اختبار (دنكان)، والذي بيّن النتائج المعروضة بالجدول التالي:

جدول رقم (7) يوضح نتائج اختبار (دنكان) لمعرفة مواطن الفروق ذات الدلالة بين متوسطات درجات القدرة اللغوية تبعاً لمتغير العام الدراسي (تلميذات فقط)

مجموعات المتوسطات تبعاً لعدم دلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة			حجم المجموعة	نقطة القياس (صيف عام ...)
3	2	1		
		19.3529	34	2011
	22.3714		35	2012
	22.7647		34	2010
23.8065	23.8065		31	2013
25.3750			32	2014

جدول رقم (8) يوضح نتائج اختبار (دنكان) لمعرفة مواطن الفروق ذات الدلالة بين متوسطات درجات القدرة الرياضية تبعاً لمتغير العام الدراسي (تلميذات فقط)

مجموعات المتوسطات تبعاً لعدم دلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة				حجم المجموعة	نقطة القياس (صيف عام ...)
4	3	2	1		
			12.6774	31	2013
		15.8438		32	2014
		16.6857		35	2012
	18.6176			34	2011
21.1765				34	2010

جدول رقم (9) يوضح نتائج اختبار (دنكان) لمعرفة مواطن الفروق ذات الدلالة بين متوسطات درجات الذكاء على مقياس (وكسلر) تبعاً لمتغير العام الدراسي (تلميذات فقط)

مجموعات المتوسطات تبعاً لعدم دلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة			حجم المجموعة	نقطة القياس (صيف عام ...)
3	2	1		
		131.8125	32	2014
	132.4286	132.4286	35	2012
	134.4412	134.4412	34	2010
135.5484	135.5484		31	2013
137.7941			34	2011

جدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار (دنكان) لمعرفة مواطن الفروق ذات الدلالة بين متوسطات درجات المهارات اللغوية تبعاً لمتغير العام الدراسي (تلميذات فقط)

مجموعات المتوسطات تبعاً لعدم دلالة الفروق داخل المجموعة الواحدة		حجم المجموعة	نقطة القياس (صيف عام ...)
2	1		
	30.7206	34	2011
31.7059	31.7059	34	2010
32.0097	32.0097	31	2013
32.7500		32	2014
33.0429		35	2012

عرض نتيجة الفرض الثاني :

3. للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة الحالية الذي نصه: " لا توجد فروق دالة القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين لمرحلة الأساس تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات) " ، قام فريق البحث بإجراء اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، وذلك لكل سنة دراسية على حدة، والجداول التالية توضح نتائج هذا الإجراء :

جدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات) (صيف 2010م)

القدرات العقلية	النوع	وسط حسابي	انحراف معياري	(ت) محسوبة	د ح	ح	الاستنتاج
القدرات اللغوية		22.14	3.96	-.688	75	.493	الفرق غير دال إحصائياً
		22.76	3.96				

القدرة الرياضية	الفرق غير دال إحصائياً	.303	75	1.038	3.69	22.09	
					4.04	21.18	
مقياس وكسلر للذكاء	الفرق غير دال إحصائياً	.352	75	.937	5.58	135.72	
					6.40	134.44	
سمات الشخصية	الفرق غير دال إحصائياً	.378	75	-.888	4.20	53.77	
					3.80	54.59	
المهارات اللغوية	الفرق غير دال إحصائياً	.694	75	-.396	3.64	31.38	
					3.43	31.71	

يُلاحظ من الجدول السابق (جدول رقم 11) أن جميع قيم (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق دالة في جميع القدرات المعروضة بالجدول، وذلك تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وذلك في صيف 2010م. جدول رقم (12) يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات) (صيف 2011م)

القدرات العقلية	النوع	وسط حسابي	انحراف معياري	(ت) محسوبة	د ح	ح	الاستنتاج
القدرات اللغوية		18.11	2.78	-1.619	68	.110	الفرق غير دال إحصائياً
		19.35	3.61				
القدرة الرياضية		20.00	2.72	2.119	68	.038	الفرق دال إحصائياً؛ متوسط البنين أكبر
		18.62	2.74				
مقياس وكسلر للذكاء		132.39	17.25	-1.786	68	.079	الفرق غير دال إحصائياً
		137.79	3.80				
سمات الشخصية		52.36	4.87	-.752	43	.456	الفرق غير دال إحصائياً
		53.39	4.29				
المهارات اللغوية		31.24	2.88	.699	68	.487	الفرق غير دال إحصائياً
		30.72	3.29				

يُلاحظ من الجدول السابق (جدول رقم 12) الآتي:

1/ بالنسبة لدرجات القدرة الرياضية، فإن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني وجود فروق دالة في هذه الدرجات تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وهذه الفروق لصالح التلاميذ البنين، وذلك في صيف 2011م.

2/ أما بالنسبة لدرجات بقية القدرات المعروضة بالجدول، وهي القدرات اللغوية، مقياس (وكسلر) للذكاء، سمات الشخصية، والمهارات اللغوية، فإن قيم (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق دالة في درجات هذه القدرات، تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وذلك في صيف 2011م.

جدول رقم (13) يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات) (صيف 2012م)

القدرات العقلية	النوع	وسط حسابي	انحراف معياري	(ت) محسوبة	د ح	ح	الاستنتاج
القدرات اللغوية		20.91	4.11	-1.648	66	.104	الفرق غير دال إحصائياً
		22.37	3.17				
القدرة الرياضية		17.24	3.82	.568	66	.572	الفرق غير دال إحصائياً
		16.69	4.24				
مقياس وكسلر للذكاء		135.00	6.75	1.506	66	.137	الفرق غير دال إحصائياً
		132.43	7.29				
سمات الشخصية		55.88	4.51	1.101	66	.275	الفرق غير دال إحصائياً
		54.66	4.64				
المهارات اللغوية		32.33	4.37	-.643	66	.523	الفرق غير دال إحصائياً
		33.04	4.71				

يلاحظ من الجدول السابق (جدول رقم 13) أن جميع قيم (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق دالة في درجات جميع القدرات المعروضة بالجدول، وذلك تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وذلك في صيف 2012م.

جدول رقم (14) يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات) (صيف 2013م)

القدرات العقلية	النوع	وسط حسابي	انحراف معياري	(ت) محسوبة	د ح	ح	الاستنتاج
القدرات اللغوية		23.09	4.22	-.789	61	.433	الفرق غير دال إحصائياً
		23.81	2.77				
القدرة الرياضية		13.47	4.47	.794	61	.430	الفرق غير دال إحصائياً
		12.68	3.34				
مقياس وكسلر للذكاء		136.44	5.37	.683	61	.497	الفرق غير دال إحصائياً
		135.55	4.94				
سمات الشخصية		56.72	2.26	1.808	53	.076	الفرق غير دال إحصائياً

				3.32	55.42		
المهارات اللغوية		54	-2.180	3.51	30.39		
الفرق دال إحصائياً؛ متوسط البنات أكبر	.034			2.28	32.01		

يُلاحظ من الجدول السابق (جدول رقم 14) الآتي:

- 1/ بالنسبة لدرجات المهارات اللغوية، فإن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني وجود فروق دالة في هذه الدرجات تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وهذه الفروق لصالح التلميذات، وذلك في صيف 2013م.
- 2/ أما بالنسبة لدرجات بقية القدرات المعروضة بالجدول، وهي القدرات اللغوية، القدرة الرياضية، مقياس (وكسلر) للذكاء، سمات الشخصية، فإن قيم (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق دالة في درجات هذه القدرات، تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وذلك في صيف 2013م.
- جدول رقم (15) يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في القدرات العقلية لدى التلاميذ المقبولين بمدارس الموهوبين تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات) (صيف 2014م)

القدرات العقلية	النوع	وسط حسابي	انحراف معياري	(ت) محسوبة	د ح	ح	الاستنتاج
القدرات اللغوية		24.40	3.40	-1.180	60	.243	الفرق غير دال إحصائياً
		25.38	3.11				
القدرة الرياضية		16.57	3.18	.775	60	.441	الفرق غير دال إحصائياً
		15.84	4.07				
مقياس وكسلر للذكاء		133.13	6.96	.694	60	.490	الفرق غير دال إحصائياً
		131.81	7.95				
سمات الشخصية		56.13	2.71	.465	60	.644	الفرق غير دال إحصائياً
		55.81	2.72				
المهارات اللغوية		32.20	2.74	-.901	60	.371	الفرق غير دال إحصائياً
		32.75	2.03				

يُلاحظ من الجدول السابق (جدول رقم 15) أن جميع قيم (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق دالة في درجات جميع القدرات المعروضة بالجدول، وذلك تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وذلك في صيف 2014م.

نتائج الدراسة:

1. توجد فروق دالة في درجات الذكاء على مقياس (وكسلر)، ودرجات المهارات اللغوية، تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلاميذ البنين الذين تم قبولهم بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم. أما بالنسبة لبقية القدرات وهي القدرة اللغوية، والقدرة

- الرياضية، وسمات الشخصية، فإنها توجد فروق دالة في درجات هذه القدرات، تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلاميذ البنين الذين تم قبولهم بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم.
2. لا توجد فروق دالة في سمات الشخصية تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلميذات اللائي تم قبولهن بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم. وتوجد فروق دالة في بقية القدرات، تبعاً لمتغير العام الدراسي، وذلك لدى التلميذات اللائي تم قبولهن بمدارس الموهبة والتميز لمرحلة الأساس بولاية الخرطوم.
3. توجد فروق دالة في جميع القدرات المعروضة بالجدول، وذلك تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وذلك في صيف 2010م.
4. بالنسبة لدرجات القدرة الرياضية، توجد فروق دالة في القدرة الرياضية تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وهذه الفروق لصالح التلاميذ البنين، ولم تسجل فروقات في بقية القدرات وذلك في صيف 2011م.
5. عدم وجود فروق دالة في درجات جميع القدرات المعروضة بالجدول، وذلك تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وذلك في صيف 2012م.
6. قد سجلت المهارات اللغوية، فوفا دالة في الدرجات تبعاً لمتغير النوع (بنين / بنات)، وهذه الفروق لصالح التلميذات، ولا توجد فروق في بقية القدرات وذلك في صيف 2013م.

التوصيات:

1. الاهتمام بتطوير القدرات العقلية للتلاميذ الموهوبين.
2. إعداد وتقنين الاختبارات والمقاييس المناسبة للقدرات والتفوق والتفكير الإبداعي وخصائص الشخصية
3. متابعة الدراسات والنظريات الحديثة في رعاية الموهوبين والمتفوقين وتحديد ما يناسبهم في المدارس.
4. وضع الخطط المستقبلية لتطوير برامج رعاية الموهوبين وفقاً لاحتياجاتهم واحتياجات المجتمع.
5. حث الباحثين ودعمهم لإجراء مزيد من الدراسات عن الموهوبين في المراحل العمرية المختلفة.

المراجع المعتمد عليها مباشرة و غير مباشرة

1. الإمام ، محمد احمد صالح (2007) ، دراسة مقارنة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين والمتفوقين دراسياً ، المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة رعاية الموهبة .. تربية من أجل المستقبل - مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ٢٠٠٦ م / ٣٠ / ٨ - ١٤٢٧ هـ الموافق ٢٦ / ٨ / ٦ - في الفترة ما بين جدة- المملكة العربية السعودية من ص 452- 492
2. أبونيان، ابراهيم، والضيان، صالح . (1997). أساليب وطرق اكتشاف الموهوبين في المملكة العربية السعودية : الموهوبون أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم في التعليم الأساسي . (251 262) الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.
3. الجغيمان ، محمد عبد الله (2000) : دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين دراسياً بكلية المعلمين وكلية البنات وكلية التربية بجامعة الملك فيصل بمحافظة الأحساء " دراسة عاملية " ، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة تونس.

4. الدباسي، عبد العزيز (2000) : دراسة مقارنة بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية في بعض متغيرات الشخصية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
5. الروسان، فاروق. (1996). أدوات قياس وتشخيص الموهوبين في الأردن . ورقة مقدمة للورشة الإقليمية حول تعليم الموهوبين والمتفوقين ، إعداد مؤسسة نور الحسين ومدرسة اليوبيل بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، يوندباس ، عمان..
6. الضبع، ثناء يوسف (1995) : دراسة مقارنة لمهارات الاستذكار ومستوى الطموح لدى التلميذات المصريات والسعوديات المتفوقات دراسياً ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، بحوث المؤتمر الثاني لمركز الإرشاد النفسى ، ص ص 263-319
7. الغانم، عبد العزيز (1994) : دراسة مسحية لواقع رعاية المتفوقين بدولة الكويت ، جامعة أسيوط ، مجلة كلية التربية ، العدد (10) ، ص ص 801 - 845 .
8. الطواب، سيد محمود (1986)، " تطور قدرات التفكير الابتكاري من الصف الثالث حتى الخامس الابتدائي لدى عينة من تلاميذ الإسكندرية"، الكتاب السنوي في علم النفس، المجلد (5)، القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
9. العقيل، محمد بن عبد العزيز بن محمد (2011) أثر استخدام أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية عمليات العلم التكاملية والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية، الدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود.
10. الغانم، عبد العزيز (1994) : دراسة مسحية لواقع رعاية المتفوقين بدولة الكويت ، جامعة أسيوط ، مجلة كلية التربية ، العدد (10) ، ص ص 801 - 845 .
11. أحمد ، سمير عبد الوهاب (1999) : فعالية برنامج لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين في مجال الشعر ، جامعة المنصورة ، مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد (31) ، ص ص 19 - 63 .
12. حبيب، مجدي عبد الكريم (2000) تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة، ط1، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
13. حمد ، صلاح الدين عبد القادر (2003) تقدير الذكاء الناجح وعلاقته بالتوافقية لدى عينة من الفائزين وغير الفائزين على طلاب المرحلة الثانوية.. المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة- رعاية الموهبة .. تربية من أجل المستقبل - مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ٢٠٠٦ م / ٣٠/٨ - ١٤٢٧ هـ الموافق ٢٦ / ٨ / ٦ - في الفترة ما بين جدة- المملكة العربية السعودية من ص 30 - 78.
14. سليمان، السر احمد محمد . (2006). البحث عن الموهوبين في العالم العربي اتجاهاته والصعوبات التي تواجههم ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة، جدة، الدراسات العلمية المحكمة 26-30/8/2006، 5-29
15. سيد ، إمام مصطفى (2001) : مدى فعالية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة " لجاردنر " في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، جامعة أسيوط ، مجلة كلية التربية ، المجلد (17) ، ص ص 199 - 250
16. صبحي، تيسير . (2002). المؤتمر الدولي الرابع عشر للمجلس العالمي للأطفال، الموهوبين والمبدعين برشلونة 21 يوليو 4 - أغسطس . 2001 مجلة العلوم التربوية ، 247 ، 1
17. عطا الله ، صلاح الدين فرح (ب. ت) تطوير " دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي ، للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلة العربية للتربية (1) 26(71-101) ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
18. علي ، فاطمة احمد وشنان، احمد محمد الحسن (2011) الفروق في حركة التحكم ومفهوم الذات بين الموهوبين والعاديين من تلاميذ مرحلة الاساس، المجلة العربية للتطوير والتفوق العدد(3) ، من 98 - 122 - السودان، الجزيرة.

19. معوض، خليل ميخائل (1989)، قدرات وسمات الموهوبين، دراسة ميدانية، الإسكندرية، دار الفكر العربي.
20. منسي، محمود عبد الحليم (2002)، المدخل إلى علم النفس التعليمي، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

21..Clark, B. (1992) Growing up Gifted. New York: Merrill

22.Freedman, J. & Jensen, A. (1999) Joy and Loss: The Emotional lives of Gifted Children. Training and materials for emotional intelligence. Available (on line): www.acgt.org/jo

. Parker,J. D. (2004) Emotional intelligence and academic success: 24 examining the transition from high school to university. Available (on-line):// A: EBSCOhost. Htm
